

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ



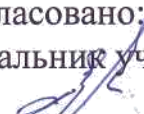
УТВЕРЖДАЮ:
Директор Колледжа
Ожегова М.П.
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Чита
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Согласовано:
Начальник учебной части
 И.С.Стуканова
«31» мая 2023 г.

Принята на заседании методической комиссии
Протокол № 7 от «31» мая 2023г.

Председатель ЦК
 Т.В.Порядина

Разработал преподаватель Г.М. Магарян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. | 24 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по «Основам безопасности жизнедеятельности»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенции | Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|---|
| | Общие 1 | Дисциплинарные 2 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно регулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в цифровой среде); Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных ЧС |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем:</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях,</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения:</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформировать мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценностей научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-использовать средства информационных и технологий в решении когнитивных, ком-</p> | <p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия и социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>муникационных и организационных технологий задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания;</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать основные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями;</p> <p>а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>Использовать проблемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учи-</p> | <p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний;</p> <p>-владеть приемами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при ЧС биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; Угроз военного характера; роли ВС РФ в обеспечении мира; знать основы обороны и воинской службы;</p> <p>Прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>Знать действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь разливать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>тывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями;</p> <p>б) принятие себя и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном явлении на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз, сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содей-</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
|---|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т. ч. | |
| <i>Основное содержание</i> | 56 |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), лабораторные и практические задания, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 Картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.2 Опасности развития | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/ общество - Жизнь» в определённых условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целей и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/ препятствием на пути к прогрессу общества/ самореализации человека (мечте/ цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целей и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | <p>определённых условиях принять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участков дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p> | | |
| Тема 1.4 Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условие пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.5 Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие; выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>Правило действия;</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при котором заложнику может быть нанесен вред алгоритм и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Текущие консультации</i> | 2 | |
| Раздел 2. Методы оценки риска | | 12 | |
| Тема 2.1 Опасности | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск- это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; Приемлемый риск уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно технического развития общество считает доступным. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды доступным/ выбора мер по профилактике и защите</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | | |
| Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риски 1) вероятности (или частоты) негативного события / ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников разработки/ выбора по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риски негативного события/ ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.3 Ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/ выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события- в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.4 Как оценить риски реализации ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | |
| | Риск захвата заложников в общественном месте –мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/ стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т. ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/ выбора мер по профилактике и | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| | защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников / стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/в общественном месте | | |
| Тема 2.5 Для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие: риск для здоровья- количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/ выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие:</i> риск <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> Алгоритм | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций | | 12 | |
| Тема 3.1 Защита от опасности | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня опасности. <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформировать правила поведения/ техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/ требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 08 |
| <p>Тема 3.3 Защита жизни и здоровья от опасностей на дорогах</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| <p>Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p> | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и моделей поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| <p>Тема 3.5 Как вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуациях захвата заложников/ стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p><i>Текущие консультации</i></p> | 2 | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 12 | |
| <p>Тема 4.1 Вооруженных Сил России</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Фронта</p> | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| <p>Тема 4.2 О воинской обязанности</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыв на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в</p> | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------|
| | запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и само регуляции | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.4 РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.6 Подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки, автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний | | 8 | |
| Тема 5.1 Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | | |
| | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> поведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритм</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 5.3 При кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 5.4 Подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности.</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p> | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 5.5 Воздействию температур на организм человека. Способы само спасения. | Содержание учебного материала | | |
| | <p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p><i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы само спасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.</p> <p><i>Алгоритм</i> поведения при ЧС.</p> | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 10 | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | | |
| | <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК |
| | <p>Перечень примерных тем проектов/ исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительного-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/ видеоролика об историях травматизма/ развития профессиональных заболеваний строителей»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема: Оценка рисков на рабочем месте</p> | Содержание | | |
| | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК |
| | Перечень примерных тем проектов/ исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя 19,20 и 21 веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| <p>Прикладной модуль: Раздел 3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</p> | Содержание | | |
| | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: Технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7 |
| | Перечень примерных тем проектов/ исследований. «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на строй площадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасности (бытовки) для строителей» | | |
| <p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема: Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p> | Содержание | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещения музея части. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| | Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану) Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану) «Разработка моего распорядка дня на военных сборах ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства» | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | | |
| | Тематическая экскурсия в центре медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Примерные темы/ исследований: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и другие нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.)

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – работы тренажера типа «Гоша» и др.

- тренажер- манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП 11, образцы средств индивидуальной защиты : противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас.

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения;

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

4. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие в двух частях / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0680-2 (ч.1), 978-5-9729-0679-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115220.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87073> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сობурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности: брошюра / С. В. Сობурь. — 13-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения 02.05.2023:). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоения знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценок мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П- о/с Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с | |
| ОК 02. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2.2,3, 4,2.5,2,2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П - о/с, Р4 П -о/с, Р 5 П -о/с | - Кейс-задание - Старт-задание - Задание- исследование - Задание- эксперимент - Фронтальный опрос; - Графический диктант; |
| ОК 03. Планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4..15,1.6; Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.5; Р 3. Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7; Р 5, Темы: | |

| | | |
|---|--|--|
| | 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с Р 2 П о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П-о/с | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 Р 3, темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7: Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р2 П о/с, Р3 П о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с | |
| ОК 07. Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС | Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-с/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с | |
| ОК 08. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.6,4.6; Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с | |