

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ



Рабочая программа

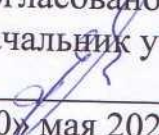
Дисциплина Русский язык

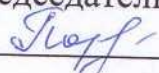
Специальности:

38.02.04 Коммерция

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 38.02.04 Коммерция.

Согласовано:
Начальник учебной части колледжа

_____ И.С. Стуканова
«30» мая 2022г.

Принята на заседании методической комиссии
Протокол №7 от «30» мая 2022г.
Председатель методической комиссии:

_____ Т.В. Порядина

Составители: Кожевникова Л.И., Илясова Н.В.- преподаватели Колледжа ЧИ (филиала) ФГБОУ БГУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Программа по русскому языку по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.04 Коммерция составлена на основе федерального компонентного государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, межпредметных связей и профессиональной направленности.

Программа реализует следующие функции:

- **Информационно–методическую;**
- **Организационно–планирующую;**
- **Контролирующую.**

Информационно–методическая функция позволяет всем участникам учебно–воспитательного процесса получить представление о целях, общей стратегии образования, воспитания и развития студентов средствами учебного процесса, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно–планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки студентов по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, начитанности студентов и знанию обязательных произведений, может служить основой для сравнения полученных результатов в ходе работы.

С профессиональной точки зрения литературное образование обеспечивает реализацию личностно–ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов:

Воспитания сознательного отношения к труду;

Формирование добросовестного, аккуратного и точного выполнения учебных работ;

Дальнейшее развитие и совершенствование способностей и готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, повышения уровня профессиональной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

3.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 осуществлять речевой самоконтроль;

У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.7 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания. Различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.8 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.9 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.10 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.11 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин). Социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения о русском языке- 2ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: значение русского языка, слово – основная единица языка.

Уметь: определять место русского языка в современном мире; анализировать историю развития русского языка; развивать языковую и коммуникативную компетенции.

Содержание:

1) Общие сведения о русском языке.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 2. Лексика и фразеология -4ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: основные понятия лексикологии и фразеологии; происхождение слова; о лексике (словарном составе слова) с точки зрения активного и пассивного запаса слов, сферы их употребления.

Уметь: разграничивать историзмы, архаизмы, неологизмы; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

1) Основные понятия лексикологии и фразеологии.

2) Активный и пассивный запас словаря языка, сферы употребления слов.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика-4ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: такие понятия как фонема, звук, буква; звуковой состав русского языка.

Уметь: характеризовать звуки; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

1) Звуковой состав языка.

2) Орфоэпические нормы.

3) Акцентологические нормы.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография-8ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: такие понятия как морфема, основные способы словообразования основные понятия орфографии; принципы русской орфографии.

Уметь: объяснять правописание слов в соответствии с орфографическими принципами; совершенствовать коммуникативно-речевые умения по составлению устных высказываний на заданные вопросы; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

- 1) Принципы русской орфографии, орфограмма.
- 2) Правила переноса слов. Правописание предлогов и союзов.
- 3) Правописание имен существительных.
- 4) Правописание имен прилагательных и причастий
- 5) Правописание глаголов и наречий.
- 6) Правописание **НЕ** с разными частями речи
- 7) Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.
- 8) Правописание гласных в корне; после шипящих и **Ц**.
- 9) Правописание согласных в корне.
- 10) Правописание приставок; сложных слов; разделительных **Ъ** и **Ь**.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 5. Морфология -10ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: такие понятия как морфология, части речи; отличительные особенности знаменательных и служебных частей речи.

Уметь: развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

- 1) Морфология.
- 2) Самостоятельные части речи.
- 3) Служебные части речи.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 6. Синтаксис и пунктуация- 9ч.

В результате изучения студенты должны:

Знать: такие понятия как синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.

Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях; развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания, классифицировать знаки препинания; систематизировать знания о способах употребления знаков препинания; развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

- 1) Словосочетание.
- 2) Простое предложение.
- 3) Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- 4) Второстепенные члены предложения.
- 5) Сложное предложение, его виды.
- 6) Сложносочинённое предложение
- 7) Бессоюзные сложные предложения.
- 8) Сложноподчинённые предложения.
- 9). Принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.
- 10). Тире между главными членами предложения.
110. Принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.
- 12). Тире между главными членами предложения.
- 13). Знаки препинания в сложных предложениях.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

Тема 7. Контрольная работа (тест) -1ч.

Уметь: применять ЗУН по русскому языку при проверке орфографических и пунктуационных навыков.

Содержание:

- 1). Контрольная работа(тест).

Тема 8. Анализ результатов контрольной работы -1ч.

Уметь: выявить и анализировать допущенные ошибки; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

Содержание:

- 1). Анализ результатов контрольной работы.

ИТОГО: 39 часов

Темы рефератов по дисциплине «Русский язык»

1. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
2. Старославянский алфавит. Его влияние на современный русский язык.
3. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых связей однокоренных слов.
4. Слово - основная единица языка.
- 5.Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.
6. Русская пунктуация и ее назначение.
7. Синонимия простых предложений.
8. Синонимия сложных предложений
9. Использование сложных предложений в речи.
- 10.Исторические изменения в структуре языка.
11. основные способы толкования лексического значения слов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Количество часов		пары
	самост. работа	аудиторных	
1. Введение. Общие сведения о русском языке		2	1
2. Лексикология. Фразеология	1	4	2,3
3 Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	4	4,5
4. Морфемика. Словообразование. Орфография	1	8	6,7,8,9
5. Морфология и орфография	1	8	10,11,12,13
6. Служебные части речи	1	2	14
6. Синтаксис и пунктуация	1	9	15,16,17, 18,5
7. Итоговая контрольная работа		2	19
Итого 45ч.	6	39ч.	19,5

Литература и другие источники

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е.Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е.В. Михайлова, Е.В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2019 - 274с. - ISBN 978-5-9758-1897-3 – Текст: электронный// Электронно – библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Школьный орфографический словарь русского языка / под ред. Н. А. Славгородская, Е. В. Захаревич. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-91673-010-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Каверина, В.В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах [Текст] : Учеб. пособие / В.В. Каверина. - М. Проспект, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-392-19552-7(дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Введенская, Л. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : Учеб. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова ; Е.Ю. Кашаева. - 2-е изд. стер. - М. : Кнорус, 2016. - 424 с. + Приложения. - (Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-406-03243-5(дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей