

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»
_____ Т.Д. Макаренко
« 18 » _____ 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОЛЛЕДЖА ЧИТИНСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВО
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Чита, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Особенности организуемого в Колледже воспитательного процесса.....	6
2.	Цель и задачи воспитания	8
3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1.	Модуль «Ключевые общеколледжные дела»	8
3.2.	Модуль «Кураторство»	10
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4.	Модуль «Учебная деятельность»	13
3.5.	Модуль «Самоуправление»	14
3.6.	Модуль «Студенческие общественные объединения»	14
3.7.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	15
3.8.	Модуль «Нравственность».....	16
3.9.	Модуль «Здоровье и спорт».....	16
3.10.	Модуль «Профориентация»	17
3.11.	Модуль «Экскурсии и походы»	18
3.12.	Модуль «Медиа Колледжа»	18
3.13.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
3.14.	Модуль «Работа с родителями»	19
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.

По определению академика И. П. Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Цели воспитания — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций, и действий.

Воспитание рассматривается, как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года по разделу «Образование» определена необходимость модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития.

Реализация указанной цели обеспечивает адаптацию обучающихся к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, воспитание успешных и ответственных граждан, активизацию их участия в общественном, государственном строительстве; способствование обеспечению занятости, созданию условий для социально значимой деятельности обучающихся, развитию их интеллектуального и творческого потенциала и международной мобильности. Кроме того, будут усилены гарантии защиты прав и законных интересов, расширение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и других социально незащищенных групп детей. Правильная идентификация целевых групп, строгая адресность в планировании и осуществлении мероприятий являются необходимыми условиями достижения данной цели.

Модернизация механизмов воспитания, развития личности, обучающихся в образовательных учреждениях должна обеспечить эффективное включение выпускников учреждений образования в жизнь общества; социально-экономическую и культурную самореализацию, позитивную политическую идентификацию молодых людей, их эффективную интеграцию в профессиональную деятельность; снижение социальной напряженности в обществе, в частности, в молодежной среде.

Обеспечение защиты прав и интересов социально незащищенных детей, противодействие социальному сиротству, детской беспризорности и безнадзорности позволят уменьшить дискриминацию социально незащищенных групп, создать

условия для обеспечения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечить реализацию конституционного права детей, в том числе находящихся в социально опасном положении, на получение профессионального образования.

Улучшение условий безопасной деятельности, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни в среде обучающихся образовательных учреждений направлено на обеспечение безопасной деятельности, адаптации всех категорий обучающихся в образовательных учреждениях к существующим социально-экономическим условиям; реализации их образовательных стратегий и жизненных планов; раскрытия потенциала молодых талантов; формирования здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. Предусмотрены меры по обеспечению соблюдения норм СанПиН, экологической, пожарной, антитеррористической безопасности, медицинского, психолого-педагогического сопровождения.

Модернизация среднего профессионального образования в стране требует существенно повысить эффективность и качество воспитательной работы в средних профессиональных учебных заведениях, развивать самостоятельную управленческую деятельность студентов под педагогическим руководством. В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующее воспитание, обучение и освоение общих компетенций.

Воспитание, будучи тесно связанным с обучением, имеет свои особенности. В широком смысле понятие «воспитание» охватывает весь процесс подготовки студентов к жизни, включая образование и обучение. Основными элементами этой системы являются цель и средства, методы и организационные формы воспитания.

Воспитательная система колледжа, включающая в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, их деятельность и общение за пределами колледжа, должна обеспечивать полное и всестороннее развитие личности студента, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В настоящее время коллектив колледжа направляет свои усилия на сохранение единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации учебно-воспитательной работы, осуществляет качественное обновление содержания, форм и методов образования молодежи.

Воспитательная система колледжа представляет собой определенную целостность, элементы которой находятся в отношениях и связях друг с другом. Системный, комплексный подход к воспитанию в тесном единстве философских, социологических, психологических и педагогических наук, возможность его применения к педагогическим объектам основывается на важном качестве объективной действительности. Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и студента.

Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на студента и целостным формированием его личности. Это противоречие становится источником развития,

если выдвигаемые педагогами цели воспитания находятся в пределах развития возможностей студентов и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Все действия участников воспитательного процесса направлены на упорядочение всевозможных влияний на студента.

Учебно-воспитательный процесс – это комплекс взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью функционирования и единством управления. Эффективность этого процесса возможна только на основе взаимодействия преподавателя и студента. Это взаимодействие опосредованно выражается в структурной организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе поставленных педагогических целей в колледже создана и развивается воспитательная система и эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач и формируемых компетенций.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика деятельности Колледжа ЧИ (филиала) ФГБОУ ВО «БГУ» выражается в следующих характеристиках:

- в Колледже обучающиеся осваивают профессию по ФГОС СПО, включающим в себя овладение общими компетенциями;
- возраст обучающихся относится старшему школьному с соответствующими психологическими особенностями;
- на воспитательную среду Колледжа существенное положительное влияние оказывает включенность обучающихся в профессиональную производственную деятельность (базы практики).

Процесс воспитания в Колледже ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже сообществ, которые бы объединяли студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и гибкость воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Колледже ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере личностного развития обучающегося трансформируется и его роль от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора коллективных дел;
- в проведении общеколледжных мероприятий отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное инегративное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, клубов, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Колледже является куратор, реализующий

по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в Колледже — личностное развитие студентов, проявляющееся:

1) в развитии позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижение этой цели сопряжено с разумным сочетанием, с одной стороны, воспитательного воздействия педагогов Колледжа на обучающихся, а с другой, проявления осознанного саморазвития самих обучающихся. Это возможно при условии создания партнерских отношений между всеми сторонами учебно-воспитательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям студентов позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять внимание на уровне среднего профессионального образования:

В воспитании подростков и юношества таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения студентами опыта непосредственного взаимодействия с участниками профессионального сообщества.

Выделение данного приоритета связано с особенностями студенческого возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт мероприятий, направленных на пользу своему городу и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Колледже, на улице и в семье;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общеколледжных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

- реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни Колледжа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Колледжа, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм обучения и воспитания;

- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе Колледжа общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со студентами;

- организовать работу медиа Колледжа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с родителями обучающихся или их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа ЧИ «БГУ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов Колледжа и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учебном заведении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Колледже. Введение ключевых дел в жизнь Колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне Колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Колледж социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Колледжа, Читинского Института «БГУ», города, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне Колледжа:

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование актива групп Колледжа на Совет старост;

- участие групп колледжа в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа самими обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета студентов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, педагог (директор, начальник учебной части, куратор, педагог-организатор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого обучающегося группы совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые куратором

группы и родителями; празднования в группе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами студентов поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в общественной жизни.

- выработка совместно со студентами группы правил, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах в колледже и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями колледжа;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и группы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. подростково-взрослых общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие студентов, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебная деятельность»

Реализация педагогами Колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма и порядочности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и участия в различных научно-практических конференциях, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и разработки практического решения, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в Колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что позволит подготовить студентов к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в Коллеге осуществляется следующим образом:

На уровне Колледжа:

- через деятельность выборного Совета студентов, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета студентов, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп колледжа;

- через работу постоянно действующего студенческого группового актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов. Волонтерских акций и т.п.);

- через деятельность созданного из наиболее авторитетных представителей старост и администрацией колледжа Совета профилактики правонарушений, в том числе по урегулированию конфликтных ситуаций в Колледже.

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров (актив групп), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: секция журналистики - освещение мероприятий; волонтерский отряд – участие в различных акциях; творческая студия – организация и проведение культурно-массовых мероприятий; научная лаборатория – подготовка и защита проектов, участие в научно-практических конференциях и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;

- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах и аудиториях.

3.6. Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе Колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от

20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами колледжа пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- собрания – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Колледже, праздновании знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у каждого члена объединения чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных итоговых собраний – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения Колледжа в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов Колледжа.

3.7. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него является одним из требований развития полноценной личности и гражданина РФ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы гражданско-патриотического воспитания Колледжа как:

- взаимодействие с органами исполнительной власти (УМВД, администрация г. Читы) с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения среди молодежи;

- взаимодействие с учреждениями культуры: библиотеками, музеями для формирования культурно-нравственных основ личности гражданина и патриота;
- организация классных часов, бесед, уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов, деловых игр, квестов с активным вовлечением студенчества на разных уровнях: в группах, на уровне Колледжа, на уровне города. Это создаст условия для формирования и проявления гражданской позиции, гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, ответственности за будущее Родины, чувства гордости и уважения прошлого и настоящего страны.

3.8. Модуль «Нравственность»

Формирование основ культуры миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем, развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, развитие волевых качеств, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитание интереса к самообразованию, самосовершенствованию – все это является одним из приоритетных направлений развития полноценной личности. В результате вовлечения в работу модуля «Нравственность» у студентов должно сформироваться позитивное отношение к обычаям, традициям своей семьи, народа, умение слышать, слушать, смотреть телепрограммы, видеофильмы и осознанно делать выводы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы воспитания Колледжа как:

- взаимодействие с учреждениями культуры: библиотеками, музеями для формирования культурно-нравственных основ личности;
- организация классных часов, бесед, диспутов, творческих встреч, экскурсий, конкурсов, деловых игр, квестов с активным вовлечением студенчества на разных уровнях: в группах, на уровне Колледжа, на уровне института, на уровне города;
- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, способствующую духовно- нравственному обогащению личности.

3.9. Модуль «Здоровье и спорт»

Осознание студентами значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей способствует выработке правильного и адекватного поведения по направлению ЗОЖ. Совместная деятельность педагогов и обучающихся в области физического развития стимулирует у студентов интерес к здоровьесберегающим технологиям, способствующим сохранению здоровья, формированию отрицательного устойчивого отношения к вредным привычкам и зависимостям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы воспитания Колледжа как:

- организация и проведение декад ЗОЖ, спортивных соревнований и олимпиад, дней здоровья, классных часов, бесед, диспутов, встреч со специалистами Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, специалистами Центра СПИД и клиники дружественной к молодежи «Моя территория», экскурсий, конкурсов, квестов с активным вовлечением студенчества на разных уровнях: в группах, на уровне Колледжа, на уровне института, на уровне города;

- участие студентов колледжа в составе сборных команд на общеколледжном и общеинститутском уровне, в городской спортивной лиге студентов ССУЗов Забайкальского края;

- участие студентов в составе волонтерского отряда колледжа «Забота ЗОЖ» при проведении общегородских акций по профилактике вредных привычек и заболеваний;

- организация работы спортивных секций с активным вовлечением студентов колледжа в тренировки.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов и формирование у них профессиональных компетенций; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб студентов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить студента к профессиональной деятельности по выбранной профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность студента к профессиональной деятельности, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи студентов с работодателями и представителями выбранной профессии;

- профориентационные игры: тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания студентов об особенностях выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие студентам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их кураторами и родителями: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные и исторические экскурсии, организуемые преподавателями и их родителями в различные исторически и культурно значимые места где произошли исторические события, а также имеющих природные и историко-культурные ценности и значимость;

- соревнования и фестивали с участием команд, сформированных из педагогов, студентов и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.12. Модуль «Медиа Колледжа»

Цель медиа Колледжа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа Колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный (учащиеся всех курсов) редакционный совет студентов и консультирующих их преподаватели, целью которого является освещение (через газету Колледжа, интерне-ресурсы – страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни Колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

- студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Колледжа и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы;

- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах медиа различного направления обхвата жизни (волонтерское движение, экономические конкурсы, ЗОЖ, патриотическое воспитание и гражданская позиция и т.д.).

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся учебного заведения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студента на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий колледжа (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Колледжа, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки в колледже и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Колледже;

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- родительские группы учебных групп колледжа мессенджеров Вайбер и Ватсап, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и представителей Совета профилактики по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в Колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий специалистов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий специалистов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий специалистов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со студентами деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий специалистов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием является динамика личностного развития студентов каждой учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом – организатором и начальником учебной части с последующим обсуждением его результатов на заседании методической комиссии Колледжа или педагогическом совете Колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности студентов и педагогов.

Критерием является наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ начальником учебной части, педагогом – организатором, кураторами, активом групп (Советом студентов) и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Колледже совместной деятельности студентов и взрослых являются беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методической комиссии или педагогическом совете Колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в Колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в колледже;
- качеством существующего в Колледже ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Колледжа студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в Колледже экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы Колледжа;
- качеством работы медиа Колледжа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Колледжа;
- качеством взаимодействия Колледжа с семьями учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.