

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

ДОКЛАД НА МЕТОДИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ
ТЕМА: **ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, КАК ФАКТОР,
СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

Подготовили:
Скажутина А.И.
Сапожникова Е.Е.

Чита, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Понятие и виды взаимопосещений	5
2. Анализ взаимопосещений занятий ФГБОУ ВО ЧИ «БГУ» Колледж	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Взаимопосещение занятия является средством формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя. Посещение учебного занятия и его анализ позволяют увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов специальностей (ФГОС).

Предметом исследования являются общественные отношения по взаимопосещению занятий молодых педагогов.

Объектом являются взаимопосещения занятий.

Целью данной работы является определения места и роли взаимопосещения занятий как фактора, способствующего повышению уровня компетентности молодого педагога.

Задачи:

- 1 Изучить понятие и виды взаимопосещений занятий;
- 2 Проанализировать взаимопосещения в ФГБОУ ВО ЧИ «БГУ»

Колледж.

1. Понятие и виды взаимопосещений

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС СПО ориентируют педагогов на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания обучающихся.

Современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития обучающихся. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через, интерактивные методы и формы работы. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем – либо (например, компьютером) или с кем – либо (например, человеком). Отсюда можно сделать

выводы, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов.

Сегодня используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Существует несколько интерактивных форм:

- тренинг,
- деловая игра,
- педагогический ринг,
- круглый стол,
- симпозиум,
- дебаты,
- дискуссия,
- дискуссионные качели,
- мозговой штурм,
- лекция обратной связи,
- лекция вдвоем,
- лекция «вопрос-ответ»,
- метод «Квадро» (дискуссия после лекции педагога),
- мастер-класс,
- создание портфолио педагога,
- проблемные педагогические ситуации,
- педагогическая мастерская или педагогическое «ателье»,
- киношкола,
- банк идей,
- выставки-ярмарки педагогических идей,
- коучинг – сессия: интерактивное общение.
- квик – настройка - настрой педагога на успешную работу.
- кейс-метод,

- технология открытого пространства,
- взаимопосещения.

Все перечисленные методы достаточно эффективны и приводят к повышению уровня воспитательно – образовательной работы СПО, сплачивают коллектив педагогов.

Остановимся на последней интерактивной форме - «Взаимопосещения».

Взаимопосещение занятий преподавателями является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства, как преподавателя, посетившего урок, так и преподавателя, его проводившего. Кроме того, взаимопосещение – основное средство передачи опыта работы.

Взаимопосещения – форма повышения квалификации, возможность взаимообогащения, предъявление собственного педагогического опыта, изучение, анализ и внедрение в практику своей работы передового педагогического опыта других педагогов, формирование в себе способности к рефлексии.

Целью взаимопосещений является:

- изучение опыта работы педагогов;
- обмен передового педагогического опыта;
- совершенствование уровня педагогического мастерства;
- повышение качества образовательных услуг, оказываемых потребителям;
- обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Взаимопосещение осуществляется по нескольким направлениям:

- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- посещение открытых занятий и их анализ;
- посещение родительских собраний;
- посещение развлечений с участием детей, родителей;

- мастер-классы;
- педагогическое наставничество.

Все посещения (в зависимости от цели) делятся на: обучающие и контрольные.

К обучающим относятся посещения занятий методистом или заместителем директора по научно-методической работе молодых специалистов, преподавателей группы адаптации (вновь прибывшие); взаимопосещения преподавателей, имеющих определенный стаж работы и желающих повысить свое педагогическое мастерство, а также инженеров-педагогов, экономистов-педагогов преподающих профессиональные дисциплины, начинающих свою педагогическую деятельность (или ее длительность составляет 2-3 года).

Взаимопосещение педагогами или лицами административного персонала допустимо при соблюдении следующих требований:

- посещение не должно нарушать нормального хода деятельности,
- посещение в порядке контроля или обмена опытом должно осуществляться с начала занятия, мероприятия, нельзя опаздывать или уходить до его окончания,
- запрещается входить и выходить во время проведения занятия,
- место для наблюдения лучше выбрать на заднем плане,
- запрещается вмешиваться в ведение занятия и выражать свои эмоции (восторг, недовольство), задавать во время занятия вопросы.

Взаимопосещения должны сопровождаться самоанализом, самооценкой, взаимооценкой, которые формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, дают возможность исследовать свою деятельность, определить эффективность своего труда, создать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса.

Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных

затруднений воспитателя в работе. Данная форма методической работы вполне приемлема как для молодого педагога, так и для опытного.

2. Анализ взаимопосещений занятий ФГБОУ ВО ЧИ «БГУ» Колледж Самообразование преподавателя, повышение его методической грамотности и как следствие педагогического мастерства происходит в результате взаимопосещений уроков. Анализируя и оценивая эффективность занятий коллег, совершенствуется деятельность преподавателя, возрастает уровень самоконтроля и творческой активности, что ведет в конечном результате к повышению качества подготовки студентов.

Для совершенствования преподавания в ФГБОУ ВО «БГУ» Колледже было применено взаимопосещение как вид повышения самообразования. Проанализировав статистические данные за 2012-2016 годы можно сделать следующие выводы. Во-первых, с 2012 года количество педагогов увеличилось, во-вторых, в этой связи повысилось количество взаимопосещений. Так в 2012-2013 учебном году среднее количество взаимопосещений на одного преподавателя составляло 1,7 при посещении в общем 27 раз, а в 2015-2016 – среднее количество взаимопосещений на одного преподавателя составляло уже 2,8 при 66 посещениях за весь учебный год. Также можно сделать вывод из предложенных статистических данных, что большая доля посещений приходится на Ожегову М.П., Орлову И.Г., Кузнецову В.С., Талебину Ю.Г.

Также данная статистика отражает и провальную статистику того, что молодые преподаватели практически не посещают более опытных педагогов. За 2016-2017 учебный год молодые преподаватели не посетили ни одного урока своих старших коллег [Приложение 1].

Также для более отчетливого понимания мы провели опрос. В опросе приняли участие 13 педагогов. Им предлагалось ответить на 5 вопросов: посещают ли они занятия других педагогов, если да, то каковы их причины для посещения, а если нет, то почему не посещают. Также были заданы вопросы относительно того, что привлекает им такие посещения в их профессиональную деятельность [Приложение 2].

Таким образом, из 13 опрошенных 11 человек ответили, что посещают занятия ради повышения уровня преподавания. 2 ответили, что не посещают ввиду плотного графика работы. Относительно остальных вопросов, то все те же 11 человек ответили, что получают новые навыки и применяют их на практике.

Следовательно, можно сделать вывод, что для педагога любого возраста и независимо от его стажа в педагогике необходимо посещение занятий других преподавателей.

Для нашего исследования мало было просто просмотреть статистику и провести опрос. Мы решили на своем опыте попробовать посетить занятия других коллег.

Таким образом, с целью ознакомления с новыми методами проведения занятий, нами было посещено занятие по предмету «Экологические основы природопользования» у преподавателя Талебиной Юлии Геннадьевны. Тема урока: «Антропогенное воздействие на гидросферу». Занятие проходило по модульной системе, обучающиеся были разделены на малые группы, и им заранее было дано домашнее задание, подготовить доклады по указанным темам, а также указано, на что сделать акцент при подготовке докладов. Занятие началось с того, что преподаватель процитировал французского писателя А. де Сент-Экзюпери, тем самым заинтересовав их и позволив поразмышлять о теме занятия. А затем попросил обучающихся, определить тему занятия и сформулировать цели занятия. Цели обучающихся были разнообразны, но исходили из тематики занятия. Далее обучающимся были розданы опорные конспекты, которые они должны были заполнить в течение всего занятия. Затем начали выступать малые группы. Всего было представлено четыре группы: врачи, биологи, химики, географы. Также присутствовала группа экспертов, которые впоследствии оценивали доклады выступающих по следующим критериям: предлагаемая информация (от 1 до 5 баллов), качество мультимедиа (от 1 до 5 баллов), активность команды (от 1 до 4 баллов), участие команды в дискуссии (от 1 до 5 баллов), решение ситуаций

(от 1 до 5 баллов). После выступления всех групп-«ученых», были розданы ситуации, которые необходимо было решить. То есть было видно как обучающиеся, заслушав теоретическую часть, могут применить ее на практике. После решения ситуаций эксперты огласили результаты проведенного урока и выставили оценки. В конце урока был подведен итог всему занятию посредством применения методики «Пресс». Преподаватель попросил студентов завершить следующие предложения:

1. Обсуждение проблемы заставило задумать о.....
2. Я узнал (а), что...
3. Слушая других ребят, я думал о том, ...
4. Я думаю, что эти проблемы ...
5. Такие обсуждения проводить ...
6. Хочу сказать всем участникам...

По итогам высказываний обучающихся можно было сделать вывод, что данный урок им понравился и те знания, которые они получили в ходе занятия, смогут применить на практике.

Для нас, как для присутствовавших, занятие было полезным. Мы также были вовлечены в работу групп. По итогу занятия нами были сделаны выводы относительно того на сколько может быть продуктивен урок, если к этому подходить с более творческой стороны, а также в группах материал усваивается быстрее. Для нас во всех планах урок оказался эффективен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования нами была достигнута поставленная цель, решены задачи и сделаны следующие выводы.

Взаимопосещение педагогов позволяет повышать уровень профессиональных умений, формирует компетентность, креативность, готовность к использованию и созданию инноваций, умение вести опытно-экспериментальную работу, умение оценивать мероприятие с позиции требований ФГОС СПО.

Взаимопосещение занятий важная составляющая профессионального самообучения педагога. На наш взгляд, обмен опытом между молодыми педагогами и их более опытными коллегами очень важен для профессионального роста. А также не менее важно, чтобы молодые педагоги занимались взаимопосещением занятий друг друга. Ведь взаимопосещение дает новый опыт, знания, обогащает новыми навыками, дает пищу для размышления и переосмысления образовательного процесса. Внедрения новых методов и форм проведения занятий, разнообразие этих методов позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемому методу. Современное поколение обучающихся хуже воспринимает классические методы проведения занятий, потому внедрение интерактивных форм и методов проведения занятий позволяет повысить качество обучения.

Для увеличения эффективности преподавания необходимо помимо внедрения новых форм преподавания, также не забывать периодически посещать занятия других педагогов вбирая в свою практику что-то новое, а также делаясь собственным опытом.

Таким образом, можно с высокой степенью вероятности заявить, что взаимопосещение педагогов является основополагающим фактором повышения качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО; а также формой повышения уровня профессиональных умений педагогов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС КонсультантПлюс.
2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интеративные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 170с.
3. Романцев, Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование [Текст]: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.
4. Сальникова Л.И. Взаимопосещение как форма повышения уровня профессиональных умений педагогов [Электронный ресурс] // <http://mouaugra.ru/publication/1/238>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Статистические данные взаимопосещений ФГБОУ ВО ЧИ «БГУ»

Колледж

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Количество посещенных уроков			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Астафьева У.В.	–	–	3	2
2	Гончарова Е.Н.	1	2	0	0
3	Дашидоржиева У.Б.	2	1	2	1
4	Зверева Н.А.	–	–	0	3
5	Злыгостева Г.В.	2	2	1	3
6	Ковалева М.А.	1	2	4	4-урока, 3- внеклассные
7	Кибирева Т.В.	4	5	3	4
8	Кузнецова В.С.	1	3	4	6
9	Лескова Э.А.	2	4	2	2
10	Ожегова М.П.	1	3	1	6
11	Орлова И.Г.	5	6	5	11
12	Орлова М.В.	3	1	3	1
13	Семенова И.А.	–	–		1
14	Першина О.А.	–	–		1
15	Порядина Т.В.	1	–	1	2
16	Пряженникова К.В.	–	–	–	2
17	Самарцева Л.Н.	1	0	3	3
18	Симакова А.А.	–	–	2	3
19	Талёбина Ю.Г.	3	6	4	1
20	Тароева Л.Б.	0	0	0	0
21	Цымбало О.А.	0	1	4	2
22	Шипицына О.С.	0	0	1	1
23	Щебенькова Е.М.	–	–	–	2
24	Кожевникова Л.И.	–	–	–	2
	ВСЕГО	27	36	43	66
	Среднее количество взаимопосещений на одного преподавателя	1,7	2,4	2,3	2,8

Анкета

1. Посещаете ли вы пары других преподавателей?

Да

Нет

2. Если да, то каковы ваши причины для посещения занятий других преподавателей?

Свой ответ

3. Если нет, то каковы ваши причины для не посещения занятий других преподавателей?

Свой ответ

4. Получаете ли вы новые навыки ведения урока благодаря посещениям занятий других преподавателей?

Да

Нет

5. Применяете ли вы на практике полученные знания?

Да

Нет