

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

ОДОБРЕНО

Методической комиссией Колледжа
Читинского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Байкальский
государственный университет»

Протокол № 3 от 22.12.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа
Читинского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Байкальский
государственный университет»

М.П.Ожегова

«11» января 2016 г.



ПРОГРАММА

**адаптации первокурсников к обучению
в Колледже Читинского института (филиала) федерального
государственного бюджетного учреждения высшего образования
«Байкальский государственный университет»**

Чита, 2016

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы.....	4
Механизм реализации	5
Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
Приложение	11

Введение

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в новом учебном заведении. Это процесс «вхождения» вчерашнего школьника в новую систему студенческих отношений.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в техникуме.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции.

Целью программы адаптации студентов-первокурсников является разработка и осуществление системы мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

Определены следующие основные задачи работы педагогического коллектива колледжа по содействию адаптации студентов к обучению:

1. Изучение личностных особенностей студентов и их адаптационных возможностей;
2. Подготовка студентов к новым формам и методам обучения;
3. Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью;
4. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
5. Формирование позитивных учебных и профессиональных мотивов, а также личностных качеств студентов.

Результаты выявления уровня подготовленности первокурсников к обучению в колледже могут способствовать освоению общих компетенций:

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру, и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Паспорт программы

Цель программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение адаптационных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Диагностирование;
- Дискуссии, беседы;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Календарно-тематическое планирование по реализации программы адаптации студентов-первокурсников

Этап, срок	Содержание этапа	Ответственные
1 этап – Ознакомительный август	Комплектование учебных групп Информирование студентов об условиях организации и содержании учебы в колледже	Секретари приемной комиссии
2 этап – Учебно-организационный сентябрь	Знакомство с территориальным расположением, традициями, нормами и правилами поведения в колледже	Администрация колледжа, кураторы групп
3 этап – Диагностический октябрь	Диагностика уровня готовности первокурсников к обучению в колледже	Администрация колледжа, кураторы групп
4 этап – Формирующий	Реализация путей преодоления	кураторы групп

ноябрь	адаптационных трудностей и их корректировка	
5 этап – Контролирующий декабрь	Проверка эффективности системы адаптации	Администрация колледжа, кураторы групп
6 этап –Поддерживающий Январь-июнь	Конкурс «Я и моя группа» Закрепление, поддержание и корректировка опыта адаптации первокурсников	Администрация колледжа, кураторы групп

Механизм реализации

1 этап.Ознакомительный

Цель: для первокурсников - ориентация в новой образовательной среде, для колледжа – информирование и отбор студентов нового набора

Содержание:

1. Комплектование учебных групп;
2. Информирование студентов об условиях организации и содержании учебного процесса.

2 этап. Учебно-организационный

Цель: ориентирование первокурсников в учебном и организационном процессе.

Мотивационное поле: побуждение к учебной деятельности, развитие способностей к самостоятельной деятельности, создание благоприятных условий для установления коммуникативных связей между участниками учебного процесса.

Содержание: знакомство с территориальным расположением, традициями, нормами и правилами поведения в колледже.

Проводимые мероприятия:

- Классный час «День знаний», экскурсия по корпусам ЧИ БГУ (Приложение 1);
- проведение классного часа «Давайте познакомимся» (Приложение 2);
- анкетирование (Приложение 3);
- выдача студентам «Памятка первокурсника» (Приложение 4);
- выборы актива группы (Приложение 5);
- заполнение дневника куратора;
- праздник «Посвящение в студенты»;
- праздник «День здоровья»;
- участие в декаде «Здорового образа жизни»;
- посещение учебных занятий;
- работа старостата;
- поддержание связи с родителями;
- контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий;
- внеклассные мероприятия (например, экскурсии в музеи, поход в кино и др.) (Приложение 6).

Результативность: удовлетворенность новой для студента учебной средой, характером взаимоотношений с товарищами, администрацией, удовлетворенность своим положением в коллективе.

3 этап. Диагностический

Цель: определение проблем, затрудняющих адаптацию.

Мотивационное поле: поиск путей преодоления адаптационных трудностей.

Содержание: диагностика уровня готовности первокурсников к обучению в колледже.

Проводимые мероприятия:

- анкетирование;
- проведение классного часа;
- проведение родительского собрания;
- конкурс «Ярмарка профессий»;
- посещение учебных занятий;
- работа старостата;
- поддержание связи с родителями;
- контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий;
- внеклассные мероприятия (например, экскурсии в музеи, поход в кино и др.).

Результативность: составление собственного пути первокурсника по овладению содержанием учебного процесса.

Определение уровня готовности первокурсника к обучению в колледже является важнейшим элементом в механизме реализации адаптационной системы, позволяет выявить глубину противоречия между требованиями образовательного процесса колледжа и неготовностью выпускников школ к учебной деятельности в новых условиях. От результатов диагностики будет зависеть организация процесса адаптации, как группы студентов, так и каждого первокурсника в частности, что позволит реализовать личностно-ориентированный подход к образовательному и воспитательному процессу.

1. Выявление уровня сформированности общенаучных знаний.

Для успешного освоения программы профессионального образования важное значение имеет уровень сформированности общенаучных, интеллектуальных знаний, которые можно оценить по баллам аттестата или с помощью других методов диагностики на усмотрение куратора. (Приложение 7). От уровня освоения учащимися школьных программ, сформированности общеучебных, общеинтеллектуальных умений, как основных факторов обеспечения преемственности зависит успешность адаптации первокурсников в колледже.

2. Самооценка студентов

Осознание своего студенческого опыта позволяет выявить трудности, препятствующие успешной адаптации в новой среде (Приложение 8).

3. Выявление уровня сформированности мотивации к учебной деятельности (Приложение 9).

Мотивация — это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать

одной из центральных проблем современного образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

Мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями студента с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями человека в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием студента занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности.

Каждая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп. Первая группа познавательных мотивов подразделяется на:

1. Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

2. Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3. Мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Вторая большая группа мотивов – социальные мотивы – также распадается на несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;
- узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет
- социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с

другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Можно сделать вывод, что по отношению к учебной деятельности описанные выше виды мотивации делятся на внутренние - связанные с учебной деятельностью, и внешние - не связанные с учебной деятельностью. Кроме того существуют мотивы направленные на достижение результата или избегание неудачи, выявление которых также способствует более эффективной работе по адаптации студента.

Для получения оценки исследуемого процесса адаптации используется три уровня готовности первокурсников к обучению в колледже.

Низкий уровень готовности характеризуется неумением ставить цели, низким уровнем сформированности интеллектуальных и общенаучных умений, неготовностью к организации самостоятельной познавательной деятельности, низким уровнем мотивации к учебной деятельности.

Средний уровень предполагает, что студент принимает нормы и ценности по принципу «Я - как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Характеризуется средним уровнем сформированности общенаучных умений и выбором выжидательной стратегии.

Высокий уровень предполагает, что студент не только принимает ценности и правила новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у первокурсника формируются новые цели, главной из которых является самореализация в новой образовательной среде. Этот уровень характеризуется высоким уровнем сформированности общенаучных умений, самостоятельной познавательной деятельности, достаточным уровнем мотивации к учебной деятельности; предполагает использование стратегий, направленных на взаимное изменение личности и учебной среды.

4 этап. Формирующий

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

1. информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;
2. формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т.е. активизация самовоспитания;
3. помощь студентам в организации самовоспитания (Приложение 10).

Цель: включение в адаптацию.

Мотивация: повышение академической активности, успеваемости и качества знаний студентов.

Содержание: реализация путей преодоления адаптационных трудностей и их корректировка.

Проводимые мероприятия:

- конкурс «Ярмарка профессий»;
- классный час «Я и моя профессия»;
- анкетирование;

- посещение учебных занятий;
- работа старостата;
- поддержание связи с родителями;
- контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий;
- внеклассные мероприятия (например, экскурсии в музеи, поход в кино и др.).

Результативность: проявление активности первокурсников, осмысление собственной позиции в новой среде.

5 этап. Контролирующий

Цель: осмысление студенческого опыта нового вида деятельности.

Мотивационное поле: успешная и своевременная сдача зачетов и экзаменов.

Содержание: проверка эффективности системы адаптации.

Проводимые мероприятия:

- конкурс «Ярмарка профессий»;
- классный час;
- анкетирование;
- посещение учебных занятий;
- работа старостата;
- поддержание связи с родителями;
- контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий;
- контроль за аттестацией и подготовкой студентов к сдаче зачетов и экзаменов;
- внеклассные мероприятия (например, экскурсии в музеи, поход в кино и др.).

Результативность: проверка и утверждение полученных знаний и умений.

6 этап. Поддерживающий

Цель: поддержание накопленного опыта.

Мотивационное поле: установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе.

Содержание: закрепление, поддержание и корректировка опыта адаптации первокурсников.

Проводимые мероприятия:

- Конкурс «Я и моя группа» (Приложение 11);
- классный час;
- анкетирование «Анализ работы куратора» (Приложение 12);
- посещение учебных занятий;
- работа старостата;
- поддержание связи с родителями;
- контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий.

Результативность: формирование позитивных учебных и профессиональных мотивов, а также личностных качеств студентов.

Ожидаемые результаты реализации программы

На основе наблюдений за процессом адаптации, анкетирования и тестирования студентов, диагностического анализа выделены основные педагогические и организационно-методические факторы, способствующие и препятствующие успешной адаптации студентов к обучению в колледже.

Факторы, способствующие адаптации студентов:

1. Единство педагогических требований к оценке учебной деятельности студентов, результатов их личностного роста;
2. Скоординированная деятельность педагогического коллектива;
3. Оптимально выстроенные взаимоотношения в системах «Преподаватель–студент» и «студент–студент»;
4. Устроенность быта;
5. Система дифференцированной и индивидуальной работы преподавателей, кураторов групп, начальника учебной части и педагога-воспитателя.

К факторам, препятствующим адаптации, можно отнести следующие:

1. Факторы, связанные с особенностями семейных отношений студентов;
2. Факторы, связанные с особенностями личности студентов;
3. Факторы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы;
4. Факторы, связанные со сменой обстановки.

Система работы по адаптации студентов к обучению в колледже предполагает взаимосвязанную деятельность кураторов групп, преподавателей с целью компенсации факторов, препятствующих адаптации.

Внимание педагогов, прежде всего, должны привлекать студенты-первокурсники, которые переживают процесс приобщения к новым условиям жизни более остро. В связи с этим программа по адаптации рассчитана на весь первый учебный год.

Показателем адаптации студента к обучению является его приспособленность к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Таким образом, программа адаптации будет способствовать:

1. Оптимизации учебной деятельности студентов;
2. Комфортному приспособлению к новой системе обучения, к изменению учебного режима;
3. Развитию групповой сплоченности;
4. Развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
5. Повышению организационной культуры колледжа;
6. Обеспечению помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.

План классного часа «День знаний»

1. Знакомство с группой;
2. Знакомство с колледжем, институтом БГУ;
3. Обозначение вакансий актива группы;
4. Выдача памятки первокурсника;
5. Инструктаж по пожарной безопасности;
6. Беседа по предотвращению административных правонарушений;
7. Экскурсия в главный корпус ЧИ (филиал) БГУ.

План классного часа «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе - знакомство студентов друг с другом с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Куратор предлагает участникам игры познакомиться можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурочиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание -закончить предложение.

Моя учеба в колледже- это ...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

Анкета первокурсника «Общие сведения»

Студент группы _____

1. Ф.И.О _____

2. Число _____ месяц _____ год рождения _____

3. Домашний телефон: _____

4. Телефон для связи: _____

5. Адрес по прописке: _____

6. Адрес фактического проживания: _____

7. Фамилия, Имя, Отчество родителей: _____

Мать: _____ тел. _____

место работы _____

Отец: _____ тел. _____

место работы _____

8. Состав _____ семьи _____ (братья, _____ сестры _____ с _____ указанием _____ возраста) _____

9. Номер, адрес школы, в которой Вы учились _____

10. Сведения о состоянии здоровья _____

а) норма;

б) хронические заболевания (какие) _____

в) другое (аллергия и т.п.) _____

11. Ваши интересы, увлечения: _____

12. Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта, Ваши достижения (место, разряд) _____

13. Какие учебные дисциплины вам более привлекательны и почему? _____

14. Предложения по составу актива группы (выбрать по желанию занимаемую должность)

ответственный за рейтинг _____

ответственный за посещаемость _____

ответственный за дежурство _____

организатор культурных мероприятий _____

физорг _____

политинформатор _____

художник-оформитель _____

член редакции газеты _____

фотограф _____

15. Ваши предложения по внеклассным мероприятиям для сплочения группы _____

Памятка первокурсника

Администрация ЧИ (филиала) ФГБОУ ВО «БГУ»

Директор института - Макаренко Тамара Дмитриевна

Зам. директора по учебной работе – Болтовская Любовь Алексеевна

Зам. директора по воспитательной работе – Петрова Надежда Александровна

Адрес института: г. Чита ул. Анохина 56

Адрес юридического факультета: г. Чита ул. Нерчинская 17

Администрация Колледжа

Директор колледжа - Ожегова Маргарита Петровна 35 – 02 – 67

Начальник учебной части – Кузнецова Вероника Сергеевна 35 – 63 – 28

Педагог-организатор – Ковалева Мария Анатольевна

Секретарь учебной части – Кожевникова Лариса Ивановна 35 – 02 – 67

Мастер производственного обучения – Астафьева Ульяна Валерьевна

Лаборант компьютерного класса – Злыгостева Галина Витальевна

Комендант – Туркина Нина Петровна

1. Учебный год в колледже делится на два семестра: первый - с сентября по декабрь и второй - с января по июнь. В конце каждого семестра проходит промежуточная аттестация в форме итоговых зачетов и экзаменов (экзаменационная сессия).

Зимняя сессия проходит в декабре, и по ее окончании наступают зимние каникулы, которые длятся две недели.

Летняя сессия проходит, как правило, в июне, а летние каникулы – в июле и августе.

2. В течение семестра студентам читаются лекционные курсы по дисциплинам, предусмотренным учебным планом данного семестра и проводятся практические или семинарские занятия. На лекционных занятиях излагается основной теоретический материал какой-либо дисциплины. Практические или семинарские занятия проводятся с целью закрепления учебного материала, изложенного в лекциях, обсуждения дискуссионных вопросов, а также для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний.

3. В течение семестра контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателями. Способы контроля определяются преподавателями с учетом специфики учебных занятий, предусмотренных учебным планом для каждой конкретной дисциплины. Обычно это контрольные и другие письменные работы, рефераты, тесты, творческие проекты, выполняемые либо во время учебных занятий, либо дома.

Если студент пропускал занятия, не получил положительных оценок за контрольные и другие обязательные письменные работы, приходил на практические занятия не подготовленным, у него образуются задолженности по дисциплинам. В этом случае ему необходимо своевременно ликвидировать свои задолженности.

4. Предсессионная аттестация проставляется преподавателем в аттестационном листе за 2 недели до сессии. Промежуточный зачет – это зачет по дисциплинам, переходящим на следующий семестр, если в текущем семестре по ним не предусмотрен экзамен или итоговый зачет. Итоговый зачет - это зачет по дисциплинам, по которым в текущем семестре не предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. По итогам сдачи этих зачетов в зачетную книжку студента на правой стороне текущего семестра выставляется оценка.

Студенты, не сдавшие промежуточного и итогового зачета, до сдачи экзаменов не допускаются. Экзамен, так же как и итоговый зачет является формой оценки качества освоения студентами образовательной программы по какой – либо дисциплине в целом или по ее разделу. По итогам сдачи экзаменов в зачетную книжку студента на левой стороне текущего семестра выставляется оценка. В зачетных книжках не допускаются исправления вносимые студентом самостоятельно, все записи в них ведутся преподавателями, куратором и начальником учебной части.

5. Учебными планами предусмотрено написание курсовых работ. Курсовая работа – выполняется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого

осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. Студенты, не защитившие курсовую работу к сессии не допускаются.

Студенты, обучающиеся на коммерческой основе не должны иметь задолженности по оплате за обучение. Студент обязан явиться к началу экзамена, имея при себе зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствии зачетной книжки, а также у студентов, не допущенных до сдачи экзамена.

Прием экзаменов и зачетов в ходе промежуточной аттестации (сессии) осуществляется единолично преподавателем, читающим соответствующую дисциплину. Комплексный экзамен принимают преподаватели, проводившие соответствующие дисциплины. В зачетной книжке ставится одна оценка и росписи всех преподавателей. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и фиксируется в графе «экзамен» экзаменационной ведомости, положительная оценка проставляется также в соответствующей графе на левой странице зачетной книжки студента. По просьбе студента экзаменатор мотивирует выставление ему объявленной оценки. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости делается запись «не явился».

Студенты, получившие в сессию оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен имеют право пересдать в течение двух недель после окончания сессии по дополнительному графику приема задолженностей. Студенты, не ликвидировавшие задолженности в установленный срок, могут быть отчислены из колледжа за академическую неуспеваемость. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается в случае письменного разрешения начальника учебной части и разрешения преподавателя.

6. В течение учебного года все студенты проходят практику, по ее окончании студенты сдают отчет по практике и квалификационный экзамен. Оценка за практику выставляется в зачетную книжку. Студенты, не сдавшие в установленный срок отчет по практике, не защитившие его и не сдавшие квалификационный экзамен являются задолжниками.

7. Студенты бюджетных групп, сдавшие экзаменационную сессию на положительные оценки, получают академическую стипендию; сдавшие на «отлично» – повышенную стипендию.

8. Студенты, у которых нет соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия на занятиях (заявления, справки, и.т.д.), пропущенные часы считаются пропусками занятий без уважительной причины.

9. В октябре месяце ежегодно в колледже проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация об организации учебно – воспитательного процесса в колледже.

10. Ежемесячно в группах проводится бально – рейтинговая оценка качества успеваемости, посещаемости занятий и активности участия студента в общественной жизни.

11. В колледже работает Совет студентов, в полномочия которого входят реализация общих целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности и поддержку социальных инициатив. В состав Совета студентов входят старосты и актив групп. Старосты групп ежемесячно получают премию.

12. Студенты колледжа могут заниматься в клубах, кружках, секциях, волонтерских отрядах работающих при колледже и институте.

Расписание звонков в колледже и институте

Уроки	1 смена	2 смена
1	8.00-9.25	13.10-14.40
2	9.35-11.00	14.50-16.15
3	11.10-12.35	16.25-17.50
4	13.15-14.40	18.00-19.25

Состав актива группы

Староста
Заместитель старосты
Ответственный за рейтинг
Ответственный за посещаемость
Ответственный за дежурство
Организатор культурных мероприятий
Физорг
Политинформатор
Художник-оформитель
Член редакции газеты
Фотограф

Примерный план внеклассных мероприятий группы _____
На _____ учебный год

Месяц	Дата, мероприятие	Дата, мероприятие	Дата, мероприятие	Дата, мероприятие
Сентябрь	01.09. Классный час	20.09. Участие в Дне здоровья, Посвящения в студенты	Поход в кинотеатр	Поездка в пещеры
Октябрь	Участие в декаде ЗОЖ «Кухни мира»	Участие в Ярмарке профессий	Посещение Драматического театра	Посещение художественного музея
Ноябрь	Посещение краеведческого музея	Участие в Ярмарке профессий	Проведение тематического классного часа, чаепитие	Поход в кинотеатр
Декабрь	01.12.Сообщение «всемирный день борьбы со СПИДом»	Участие в «Международном дне чая», дегустация	12.12.Сообщение на тему «День конституции РФ»	Классный час, подведение итогов за первое полугодие
Январь	25.01. Празднование «Дня студента»	Катание на коньках, лыжах	Посещение выставочного центра	Участие в конкурсе «Я и моя группа»
Февраль	14.02.Участие группы в празднике «День святого Валентина»	23.02.Участие группы мальчиков в конкурсе «Добры молодцы»	Проведение тематического классного часа	Посещение музея декабристов
Март	08.03.Участие группы девочек в празднике «Международный женский день»	Сообщение «День защиты прав потребителей»	Посещение Драматического театра	Посещение музейно-выставочного центра
Апрель	01.04.Участие группы в праздновании «Дня смеха»	Участие в мероприятии «Неделя добра»	Поездка в лес	Поход в кинотеатр
Май	02.05.Поздравления и встреча с ветеранами	Посещение музея боевой славы	Участие в фотоконкурсе	27.05. участие в шествии на празднике «День города»
Июнь	Подведение итогов за прошедший учебный год	Проведение тематического классного часа	Чаепитие	Экскурсия по городу

Краткий ориентировочный тест (КОТ)

В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик

Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

- "Быстрый" является противоположным по смыслу слову:

- 1 - тяжелый,
- 2 - упругий,
- 3 - скорый,
- 4 - легкий,
- 5 - медленный.

Правильный ответ: 5

- Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?

Правильный ответ: 110

- Слова минер и минор по смыслу являются:

- 1 - сходными,
- 2 - противоположными,
- 3 - ни сходными, ни противоположными

Правильный ответ: 3

- Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл:

- 1 - первый блин комом,
- 2 - лиха беда начало,
- 3 - не красна изба углами, красна пирогами
- 4 - не все коту масленица
- 5 - старый друг лучше новых двух

Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

Тестовый материал

1. Одиннадцатый месяц года - это:

- 1) октябрь, 2) май, 3) ноябрь, 4) февраль.

2. "Суровый" является противоположным по значению слову:

- 1) резкий, 2) строгий, 3) мягкий, 4) жесткий, 5) неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:

- 1) определенный, 2) сомнительный, 3) уверенный, 4) доверие, 5) верный.

4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?

- 1) да, 2) нет,

5. Какое из следующих слов отлично от других:

- 1) звонить, 2) болтать, 3) слушать, 4) говорить, 5) нет отличающихся слов

6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:

- 1) незапятнанный, 2) непристойный, 3) неподкупный, 4) невинный, 5) классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":

- 1) сладкий, 2) язык, 3) запах, 4) зубы, 5) чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Connor M.G. Conner M.G.

Filder E.H. Filder E.N.

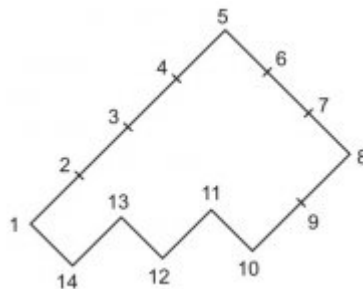
Woesner O.W. Woerner O.W.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

28. Расстлать и растянуть. Эти слова:

1) схожи по смыслу, 2) противоположны, 3) ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно.

А. Саша поздоровался с Машей.

Б. Маша поздоровалась с Дашей.

В. Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

Швартоваться лучше двумя якорями. Не клади все яйца в одну корзину.

1) схож, 2) противоположен, 3) ни схож, ни противоположен.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1) схожи, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1) сходными, 2) противоположными, 3) ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1) Куй железо, пока горячо.

3) Лес рубят, щепки летят.

2) Один в поле не воин.

4) Не все то золото, что блестит.

5) Не по виду суди, а по делам гляди?

48. Значение следующих фраз

"Лес рубят щепки летят". "Большое дело не бывает без потерь":

1) сходно, 2) противоположно, 3) ни сходно, ни противоположно.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

Обработка результатов и интерпретация

Правильные ответы к тесту

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 1, 2, 4	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 4	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 2, 13	39) 20	49) 3
10) 3	20) 3	30) 3, 5	40) 1600	50) 3

В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет 24 балла и более, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было

специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Анкета первокурсника
Блок: Отношение к колледжу

1. Вы сделали свой выбор и поступили в колледж:
 - по призванию (интерес к торгово-экономической сфере);
 - по настоянию (или по совету) родителей;
 - по семейным традициям;
 - из солидарности с другом, подругой;
 - чтобы не сдавать ЕГЭ;
 - другие причины (указать).
2. Вы хотели бы вернуться в школу?
 - да
 - нет
 - не знаю
3. Какой уровень образования Вы считаете для себя достаточным?
 - колледж
 - ВУЗ
4. С каким чувством вы идете в колледж?
 - С радостью
 - С равнодушием
 - С чувством нежелания
5. Что вас особенно привлекает в колледже? (выделите нужное)
 - Учебные дисциплины
 - Общение со сверстниками
 - Проводимые в колледже мероприятия
 - Возможность получить специальность.
6. Чем отличается учеба в колледже от учебы в школе?

7. Ваши предложения и пожелания колледжу:

II блок: Отношения с преподавателями

1. Как вы оцениваете Ваши взаимоотношения с преподавателями колледжа:
 - Хорошие
 - Плохие (почему?)
 - Нормальные рабочие
2. Доступен ли вам материал, который объясняют преподаватели?
 - Да
 - Нет
3. Вам нравится отношение преподавателей к вам?
 - Да
 - Нет
4. Преподаватели повышают на вас голос или придираются к вам?
 - Да
 - Нет
5. Считаете ли вы, что вашему классному руководителю на вас все равно?
 - Да
 - Нет
6. Обращаетесь ли вы за помощью к куратору?
 - Да
 - Нет
7. Какие уроки Вам интересны и чем?

III блок: самооценка студента.

1. С какими трудностями Вы столкнулись в колледже:
 - Режим занятий (что не устраивает)
 - Объем материала по предметам
 - Сложный для усвоения материал
 - Уровень преподавания (что не устраивает)
 - Привыкание к новым преподавателям
 - Трудностей нет
2. Какое отношение проявляете к учебным предметам?
 - увлеченное
 - безразличное (отметить предметы, если есть таковые)

3. Как запоминаете материал?
- медленно
 - быстро
 - ваш ответ _____
4. Как выполняете свои учебные обязанности:
- аккуратно
 - небрежно
 - нерегулярно
 - не выполняю
5. Какую активность проявляете на уроках?
- Высокую
 - Среднюю
 - Не проявляю (почему) _____
 - Низкую
6. Какие навыки самостоятельной работы вам свойственны:
- подготовка только по учебникам
 - интернет-ресурсы
 - дополнительная литература (журналы, статьи, материалы из библиотеки)
 - не имею
7. Какие положительные качества и особенности поведения Вам свойственны?
- дисциплинированность
 - отзывчивость
 - жизнерадостность
 - вежливость
 - тактичность
 - целеустремленность
 - искренность
 - умение ладить с людьми
 - дружелюбие
 - открытость
 - ваш ответ _____
8. Знаете ли Вы о своих отрицательных качествах и особенностях поведения?
- грубость
 - бестактность
 - эгоизм
 - высокомерие
 - легкомыслие
 - ваш ответ _____
 - беспечность
 - лживость
 - упрямство
 - агрессивность
9. Чему предпочитаете отдавать свое свободное время?
- ТВ
 - видео
 - дискотека
 - чтение литературы
 - занятие спортом
 - художественная самодеятельность
 - другое
10. Переживаете ли за общие дела в группе?
- да
 - нет
11. У вас в группе есть друзья?
- да
 - нет
12. Хорошие ли у вас отношения с группой?
- да
 - нет
13. Вы делите группу на хороших и плохих?
- да
 - нет
14. Возникали ли у вас недопонимания с одноклассниками?
- да
 - нет

Определение мотивации к учебной деятельности
(разработка Домбровской И.С.)

Инструкция: «Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам.

1. Мне нравится узнавать новые факты
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
10. Я учусь ради своего будущего
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
16. Мне нужно учиться
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
18. Я помогаю другим в обучении
19. Мне интересно понимать закономерности явлений
20. Мне нравится самому объяснять новые факты
21. Мне нужны знания для самосовершенствования
22. Я учусь, так как этого требуют
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю
30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса

Обработка полученных данных

По каждой строчке вычисляют среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Если показатель более 3, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если от 2 до 3 о средней степени, если показатель ниже 2 баллов, то можно предполагать, что

отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

Вид мотивации	Уровень мотивации	Номера ответов
Познавательная мотивация	Выраженность уровня широких познавательных мотивов учения	1 7 13 19 25
	Выраженность узкопознавательных мотивов учения	2 8 14 20 26
	Выраженность мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности	3 9 15 21 27
Социальная мотивация	Выраженность мотива обязывающего или вынужденного учения	4 10 16 22 28
	Выраженность узких социальных мотивов	5 11 17 23 29
	Выраженность мотивов сотрудничества	6 12 18 24 30

Примерный план проведения классного часа

1. Поздравление именинников месяца
2. Обсуждение итогов рейтинга за месяц
3. Упражнения

Упражнение «Закончи предложение»

Упражнение «Закончи предложение» позволяет студенту и куратору определить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса в период адаптации.

Задание. Продолжи предложение.

В колледже учиться легко, потому что.....

В колледже учиться сложно, потому что.....

Упражнение «Учеба в колледже. Мои ожидания»

Результаты, полученные после выполнения, данного упражнения учащимися позволяют выяснить их ожидания, настроения.

Задание. На листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических фигур. Затем нужно выполнить следующее:

1. Внутри каждой фигуры впишите продолжение следующей мысли: "Я хочу, чтобы период моего обучения в колледже..." Ответов много - начало предложения одно.
2. Теперь, пожалуйста, пронумеруйте по значимости для вас свои ответы. Цифрой 1 обозначьте самый важный для вас, а менее важные цифрами 2,3,4 и т.д.
3. По контуру каждой фигуры добавьте свои пояснения: "Это возможно, если..."
4. Ярче выделите те фигуры, где всё зависит лично от вас.
5. От каждой фигуры проведите стрелки с ответами на вопрос: "Кто или что мне может в этом помочь".

4. Подведение итогов классного часа

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе «Я и моя группа»

1. Общие положения

1.1 Конкурс «Я и моя группа» (далее по тексту – конкурс) проводится в Торгово-экономическом колледже Читинского института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» (далее по тексту – колледж) с целью: создания условий для успешной адаптации студентов-первокурсников.

1.2 Задачами конкурса является:

- повышение заинтересованности в достижении профессиональной и социальной компетентности;
- сплочение коллективов студенческих групп;
- стимулирование социальной активности студентов;
- совершенствование кураторской деятельности;
- повышение мотивации к улучшению успеваемости и активизации научной, общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности студентов;
- выявление лучшей студенческой группы 1 курса;
- укрепление учебной дисциплины и здоровья студентов;
- формирование организаторских качеств и развитие познавательной активности студентов;
- создание и укрепление традиций в колледже.

2. Порядок проведения конкурса

2.1 Организаторами конкурса выступают:

- Директор колледжа;
- Начальник учебной части;
- Педагог-организатор;
- Ответственная группа.

2.2 Условия проведения: ежегодно в январе месяце.

2.3 Участники: студенты 1 курса, кураторы студенческих групп.

2.4 Этапы конкурса:

Этапы	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Подготовительный	Подготовка заданий конкурса
2	Конкурсный	Представление конкурсных материалов
3	Подведение итогов конкурса	Работа конкурсной комиссии

3. Порядок определения лучшей учебной студенческой группы 1 курса

3.1. Для подведения итогов конкурса назначается конкурсная комиссия.

3.2. Лучшая учебная группа колледжа определяется по общей сумме баллов по конкурсу.

3.3. Конкурсные критерии оценки:

4. Подведение итогов

4.1 Лучшая студенческая группа колледжа получает вознаграждение.

4.2 Все группы-участники конкурса награждаются грамотами и памятными подарками.

Анкета анализ работы куратора
Уважаемый студент!

В нашем колледже проводится социологическое исследование с целью изучения мнения студентов об организации кураторской работы. Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в исследовании и ответить на вопросы данной анкеты. Просим Вас быть предельно корректными при ответе на вопросы анкеты. Исследование проводится анонимно. Результаты будут использоваться для получения статистических данных с целью совершенствования работы кураторов. Для нас ценно Ваше мнение. Спасибо.

1. Дайте примерную оценку деятельности Вашего куратора по 5-балльной шкале - ____.

2. Были ли Вы ознакомлены в группе с планом проведения студенческих мероприятий в группе, в колледже?

- Нет
- Да
- Затрудняюсь ответить

3. Как часто проводятся у Вас кураторские часы?

- раз в 2 недели
- раз в месяц
- раз в неделю
- раз в семестр

4. Испытываете ли Вы необходимость в общении с куратором, и по каким вопросам? (возможны несколько ответов)

- а) разрешение проблем, возникающих во время учебного процесса;
- б) подготовка к сессии;
- в) работа с литературой и поиск необходимой информации;

5. Как часто Вам приходится обращаться к куратору за помощью?

- а) часто, б) редко, в) постоянно.

6. Укажите, насколько Вы удовлетворены оказанной Вам куратором помощью?

- а) не удовлетворен, б) удовлетворен вполне.

7. Как Вы считаете, учитывается ли Ваше мнение при подготовке, организации и проведении внеучебной работы (культурно-массовые, спортивные мероприятия, научные конференции и т.д.)? а) не учитывается, б) учитывается.

8. Оцените по 5-балльной шкале степень вовлечения куратором Вас во внеучебную деятельность - ____.

9. Выходил ли куратор с ходатайством о поощрении студентов вашей группы за активную работу?

- а) Да б) Нет в) В отдельных случаях

10. Какие культурно-массовые мероприятия Вы посещали с куратором в течение учебного года? (возможны несколько ответов):

- а) посещение музеев, выставок.
- б) посещение театров;

в) участие в других мероприятиях (каких?).

11. Поддерживает ли Ваш куратор связь с Вашими родителями?

а)Да б)Нет

12. Знакомил ли Вас куратор с организацией учебно-воспитательного процесса в колледже, с Законом об образовании, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка и т.д.?

а)Да б)Нет

13. Создан ли у Вас актив группы?

а)Да б)Нет

14. Оказывал ли куратор содействие созданию актива группы?

а)Да б)Нет

15. Есть ли у Вас возможность общаться с куратором в неформальной обстановке по необходимости?

а)Да б)Нет в)Нет необходимости

16. Участвовала ли Ваша группа, либо ваш куратор в конкурсах, проводимых в колледже: (возможны несколько ответов)

а) _____

б) _____

в) _____

17. На каких курсах, по Вашему мнению, должен работать куратор?

а) только на 1 курсе,

б) на 2 и на 3 курсе.