

Министерство образования и науки Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Читинского института
(филиала) ФГБОУ ВО «БГУ»

 Т.Д.Макаренко
11 января 2016 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Колледжа
Читинского института ФГБОУ ВО
«БГУ»

ПОЛОЖЕНИЕ

11 января 2016 г.

протокол от 11.01. 2016г №3

г. Чита

в фонде оценочных средств в Колледже Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «БГУ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Колледже Читинского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), уставом ФГБОУ ВО «БГУ», Положением ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», иными нормативными актами.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и обеспечивает эффективность образовательного процесса.

1.4. В Положении используются следующие термины и определения:

- Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- Компетенция - способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

- Учебно-методический комплекс дисциплины - это совокупность нормативно-методических документов, обеспечивающих реализацию дисциплины в учебно-воспитательном процессе и ее взаимодействие с другими дисциплинами и компонентами образовательной программы.

- Результаты обучения - усвоенные знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

2. Цель, задачи и методические основы формирования ФОС

2.1. ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.2. ФОС используются на следующих уровнях обучения, обеспечивая их взаимосвязь:

1) ФОС образовательной программы в целом (необходимая база данных оценочных средств по специальности);

2) ФОС на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

3) ФОС итоговой государственной аттестации выпускников.

2.3. Целью создания ФОС образовательной программы в целом является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым ППСЗ.

2.4. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по ППСЗ.

2.5. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

2.6. Фонд оценочных средств, включающий многокомпонентные системы оценки качества освоения ППСЗ, решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в

образовательный процесс.

2.7. Методическими основами ФОС являются:

- структурные матрицы формирования общих и профессиональных компетенций выпускников ППССЗ;
- структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебными планами по специальностям;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их предстоящей профессиональной деятельности;
- привлечение к оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины);
- использование методов групповых и взаимных оценок компетенций (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки в составе групп, состоящих из преподавателей, работодателей, и т.п.);

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО контроль качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

3.2. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

3.3. Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации.

3.4. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4. Требования к структуре и содержанию ФОС

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- Образовательной программе, в том числе учебному плану специальности;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей образовательной программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- а) структурные матрицы формирования общих и профессиональных компетенций выпускников ППССЗ;
- б) ФОС по дисциплине, практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- в) ФОС для государственной итоговой аттестации.

4.3. Структурные матрицы формирования общих и профессиональных компетенций выпускников ППССЗ служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из образовательных программ подготовки обучающихся.

4.4. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, необходим для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

4.5. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- комплекты оценочных средств (КОС), примерный перечень и краткая характеристика которых, приведены в.

4.6. По каждому оценочному средству в ФОС дисциплины должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.7. Комплекты оценочных средств ФОС дисциплины оформляются в соответствии с приложениями 1-8.

4.8. ФОС для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

4.9. В качестве оценочных средств по государственной итоговой

аттестации может входить комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

5. Порядок разработки фонда оценочных средств

5.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей образовательной программы и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из фондов оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации и ФОС для государственной итоговой аттестации.

5.3. ФОС по дисциплине (модулям), практике разрабатывается по каждой дисциплине (модулю), практике.

5.4. ФОС по дисциплине формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в учебной части колледжа.

5.5. ФОС по дисциплине рассматривается и утверждается на заседании методической комиссии колледжа.

5.6. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС по дисциплине принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в ППСЗ.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Ответственным за формирование ФОС по учебной дисциплине является начальник учебной части колледжа.

6.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС по учебной дисциплине назначается преподаватель данной дисциплины. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Директор Колледжа ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»



М.П.Ожегова

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
« ____ » _____ 20__ г.,
_____ М.П. Ожегова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование учебной дисциплины)

(специальность)

Чита, 2016

Форма оборотной стороны титульного листа ФОС дисциплины

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (наименование специальности) – базовая подготовка

Согласованно:

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании методической комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методической комиссии

_____ А.А. Симакова

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
« ____ » _____ 20__ г.,
_____ М.П. Ожегова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

(наименование МДК)

(наименование специальности)

Чита, 2016

Форма оборотной стороны титульного листа ФОС МДК

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – базовая подготовка

Согласованно:

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании методической комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методической комиссии

_____ А.А. Симакова

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине _____**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	Формируемые ЗУНы (З.1, У1)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
1				Контрольная работа по теме 1 <i>и/или</i> Тест по теме 1 <i>и / или</i> Тематика выступлений по теме 1	
...
n ¹					<i>Текущая аттестация должна позволить студенту набрать 100 %</i>
n+1	Промежуточная аттестация	Указываются все компетенции по дисциплине	<i>Указываются все ЗУН по дисциплине</i>	Контрольная работа по дисциплине <i>и/или</i> Итоговый тест по дисциплине <i>и / или</i> Экзамен по дисциплине	<i>Промежуточная аттестация должна позволить студенту набрать 100 %</i>

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

« ___ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

По учебной дисциплине

для студентов _____ отделения

специальности: _____

курс: _____

на 20__ / 20__ учебный год

Преподаватель: _____

Рассмотрены и утверждены
на заседании методической комиссии
Протокол №__ от « ___ » _____ 20__ г.
Председатель: _____ А.А. Симакова

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

«__» _____ 20__ г.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

По учебной дисциплине _____

для студентов _____ отделения

специальности: _____

курс: _____

на 20__ -20__ учебный год

Преподаватель: _____

Рассмотрены и утверждены
на заседании методической комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель: _____ А.А. Симакова

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

По квалификационному экзамену ПМ _____

для студентов _____ отделения

специальности:

курс: _____

на 20__ / 20__ учебный год

Преподаватель: _____

Рассмотрены и утверждены
на заседании методической комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель: _____ А.А. Симакова

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебной части

_____ В.С. Кузнецова

«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

По междисциплинарному курсу

для студентов _____ отделения
специальностей:

курс: _____

на 20__/20__ учебный год

Преподаватель: _____

Рассмотрены и утверждены
на заседании методической комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель: _____ А.А. Симакова

Приложение 8
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-study	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-study
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

Продолжение приложения 8

1	2	3	4
7	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p>	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения 8

1	2	3	4
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе