

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа

М.П. Ожегова  
30 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Чита, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский  
учет (по отраслям).

Согласовано:

Начальник учебной части колледжа

  
И.С. Стуканова

«30» июня 2020г.

Принята на заседании методической комиссии

Протокол №8 от «30» июня 2020г.

Председатель методической комиссии:

  
Ю.Г. Талебина

Разработал преподаватель: Попов А.Ф.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Программа по русскому языку по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.04 Коммерция составлена на основе федерального компонентного государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, межпредметных связей и профессиональной направленности.

**Программа реализует следующие функции:**

- Информационно–методическую;
- Организационно–планирующую;
- Контролирующую.

**Информационно–методическая функция** позволяет всем участникам учебно–воспитательного процесса получить представление о целях, общей стратегии образования, воспитания и развития студентов средствами учебного процесса, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно–планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки студентов по русскому языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, начитанности студентов и знанию обязательных произведений, может служить основой для сравнения полученных результатов в ходе работы.

С профессиональной точки зрения литературное образование обеспечивает реализацию личностно–ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов:

Воспитания сознательного отношения к труду;

Формирование добросовестного, аккуратного и точного выполнения учебных работ;

Дальнейшее развитие и совершенствование способностей и готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, повышения уровня профессиональной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

3.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 осуществлять речевой самоконтроль;

У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.7 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.8 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.9 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.10 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.11 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли

самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов .

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- ***метапредметных:***

М.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- ***предметных:***

П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Общие сведения о русском языке**

**В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* значение русского языка.

*Уметь:* определять место русского языка в современном мире; анализировать историю развития русского языка; развивать языковую и коммуникативную компетенции.

*Содержание:*

1) Общие сведения о русском языке.

### **Тема 2. Речь**

**В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* основные сведения о тексте и его основных признаках; о типах текста.

*Уметь:* анализировать авторский текст; развивать языковую и коммуникативную компетенции, речевую культуру.

*Содержание:*

1) Речевая деятельность.

2) Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

3) Тексты и их типы.

4) Функциональные стили речи

### **Тема 3. Лексика и фразеология**

**В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* основные понятия лексикологии и фразеологии; происхождение слова; о лексике (словарном составе слова) с точки зрения активного и пассивного запаса слов, сферы их употребления.

*Уметь:* разграничивать историзмы, архаизмы, неологизмы; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

*Содержание:*

1) Основные понятия лексикологии и фразеологии.

2) Активный и пассивный запас словаря языка, сферы употребления слов.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

### **Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

**В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* такие понятия как фонема, звук, буква; звуковой состав русского языка.

*Уметь:* характеризовать звуки; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

*Содержание:*

- 1) Звуковой состав языка.
- 2) Орфоэпические нормы.
- 3) Акцентологические нормы.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

## **Тема 5. Морфемика. Словообразование. Орфография**

### **В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* такие понятия как морфема, основные способы словообразования основные понятия орфографии; принципы русской орфографии.

*Уметь:* объяснять правописание слов в соответствии с орфографическими принципами; совершенствовать коммуникативно–речевые умения по составлению устных высказываний на заданные вопросы; совершенствовать навыки правописания.

#### *Содержание:*

- 1) Принципы русской орфографии, орфограмма.
- 2) Правила переноса слов. Правописание предлогов и союзов.
- 3) Правописание имен существительных.
- 4) Правописание имен прилагательных и причастий
- 5) Правописание глаголов и наречий.
- 6) Правописание **НЕ** с разными частями речи
- 7) Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.
- 8) Правописание гласных в корне; после шипящих и **Ц**.
- 9) Правописание согласных в корне.
- 10) Правописание приставок; сложных слов; разделительных **Ъ** и **Ь**.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания работы»

## **Тема 6. Морфология**

### **В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* такие понятия как морфология, части речи; отличительные особенности знаменательных и служебных частей речи.

*Уметь:* развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания.

#### *Содержание:*

- 1) Морфология.
- 2) Самостоятельные части речи.
- 3) Служебные части речи.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

## **Тема 7. Синтаксис и пунктуация**

### **В результате изучения студенты должны:**

*Знать:* такие понятия как синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.

*Уметь:* правильно расставлять знаки препинания в предложениях; развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания, классифицировать знаки препинания; систематизировать знания о способах употребления знаков препинания; развивать лингвистическую компетенцию; совершенствовать навыки правописания.

*Содержание:*

- 1) Словосочетание.
- 2) Простое предложение.
- 3) Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- 4) Второстепенные члены предложения.
- 5) Сложное предложение, его виды.
- 6) Сложносочинённое предложение
- 7) Бессоюзные сложные предложения.
- 8) Сложноподчинённые предложения.
- 9). Принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.
- 10). Тире между главными членами предложения.
110. Принципы пунктуации; функции и виды знаков препинания.
- 12). Тире между главными членами предложения.
- 13). Знаки препинания в сложных предложениях.

Самостоятельная работа. Выполнить задание из сборника «Методические указания и задания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

## **Тема 8. Контрольная работа (тест).**

*Уметь:* применять ЗУН по русскому языку при проверке орфографических и пунктуационных навыков.

*Содержание:*

- 1). Контрольная работа(тест).

## **Тема 9. Анализ результатов контрольной работы.**

*Уметь:* выявить и анализировать допущенные ошибки; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость; развивать языковую и коммуникативную компетенции; совершенствовать навыки правописания.

*Содержание:*

1). Анализ результатов контрольной работы.

**ИТОГО: 78 часов**

**Темы рефератов по дисциплине «Русский язык»**

1. Язык и его функции
2. Русский язык в современном мире
3. Русское письмо и его эволюция.
4. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
5. Словари русского языка и сфера их использования.
6. Русская пунктуация и ее назначение.
7. Синонимия простых предложений.
8. Синонимия сложных предложений
9. Использование сложных предложений в речи.
10. Влияние СМС-сообщений на грамотность

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов	Кол-во часов
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	12
2. Лексикология. Фразеология	16
3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	12
4. Морфемика. Словообразование. Орфография	6
5. Морфология и орфография	10
6. Служебные части речи	6
6. Синтаксис и пунктуация	14
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>78</b>
<b>Текущие консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>89</b>

## Литература и другие источники

### Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> (дата обращения: 26.09.2019)
2. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> (дата обращения: 26.09.2019).
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 26.09.2019)

### Дополнительная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html> (дата обращения: 26.09.2019).
2. Школьный орфографический словарь русского языка / под ред. Н. А. Славгородская, Е. В. Захаревич. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-91673-010-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html> (дата обращения: 26.09.2019).
3. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 26.09.2019)
4. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 26.09.2019).
5. Каверина, В.В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах [Текст] : Учеб. пособие / В.В. Каверина. - М. Проспект, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-392-19552-7

6. Введенская, Л. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : Учеб.  
/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова ; Е.Ю. Кашаева. - 2-е изд. стер. - М. : Кнорус, 2016.  
- 424 с. + Приложения. - (Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-406-03243-5