

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа

М.П. Ожегова  
30 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

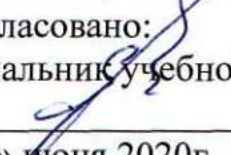
БД.08 Дисциплина География

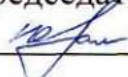
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Базовая подготовка

Чита, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Согласовано:  
Начальник учебной части колледжа  
  
И.С. Стуканова  
«30» июня 2020г.

Принята на заседании методической комиссии  
Протокол №8 от «30» июня 2020г.  
Председатель методической комиссии:  
  
Ю.Г. Талёбина

Разработал преподаватель Пивкина О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа включает в себя два основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Общая характеристика мира» и «Регионы и страны мира» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям социально-экономического и гуманитарного профилей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к

географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков, обучающихся являются: текущий контроль знаний в форме практических работ, тематический контроль в форме тестовых контрольных работ, рубежный контроль в форме теста (дифференцированный зачёт).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации

человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий, и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной

БД.08.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- Л.1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л.2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л.3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л.4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л.5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Л.6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л.7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- М.1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М.3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М.4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- М.5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- М.6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- М.7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- П.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- П.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- П.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- П.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- П.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- П.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- П.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;

3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;

3.3 геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

3.4 этапы формирования политической карты мира;

3.5 формы правления и государственный строй стран мира;

3.6 типологию стран на политической карте мира.

3.7 особенности современного этапа взаимодействия природы и общества;

3.8 классификацию природных ресурсов;

3.9 особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

3.10 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

3.11 наиболее населенные регионы и страны мира;

3.12 географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира;

- 3.13 различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 3.14 масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.
- 3.15 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 3.16 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 3.17 основные направления и структуру международной торговли.
- 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;
- 3.19 особенности ЭГП стран;
- 3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;
- 3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;
- 3.22 международные экономические связи.
- 3.23 особенности географического положения современной России;
- 3.24 ресурсный потенциал России;
- 3.25 роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи России.
- 3.26 глобальные проблемы современности и их особенности;
- 3.27 классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**
- У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У.2 составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.
- У.3 показывать на карте различные страны мира;
- У.4 обозначать на контурной карте различные географические объекты;
- У.5 приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;
- У.6 приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- У.7 объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;
- У.8 выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;
- У.9 показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.



- У.10 выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны;
- У.11 читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран;
- У.12 давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения;
- У.13 объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.
- У.14 выделять характерные черты современной научно-технической революции;
- У.15 называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- У.16 выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли;
- У.17 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;
- У.18 показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- У.19 показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;
- У.20 объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- У.21 показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии;
- У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- У.23 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.
- У.24 объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов.
- У.25 объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- У.26 объяснять современные особенности экономико-географического положения России;
- У.27 выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;
- У.28 называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
- У.29 сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества;
- У.30 приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 1.1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований; географические карты различной тематики и их практическое использование; геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

#### **Практические занятия**

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Самостоятельное изучение:** Использование статистических материалов и геоинформационных систем (2 часа)

**Уметь:** находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.

### Тема 1.2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** Этапы формирования политической карты мира; основные географические понятия и термины; формы правления и государственный строй стран мира; типологию стран на политической карте мира.

***Практические занятия***

Составление справочной таблицы, характеризующей особенности территорий разного статуса и их географию.

**Самостоятельное изучение:** Обозначение на контурной карте мира стран различных типов. (2 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны мира; обозначать на контурной карте различные географические объекты; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

**Тема 1.3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины; особенности современного этапа взаимодействия природы и общества; классификацию природных ресурсов; особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Нанесение на контурную карту крупнейших нефтегазоносных и угольных бассейнов; месторождений железных, медных руд и бокситов; месторождения фосфоритов и калийных солей; крупнейших рек и водохранилищ мира.

**Самостоятельное изучение:** Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов. (2 часа)

**Уметь:** объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

#### **Тема 1.4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурализация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; наиболее населенные регионы и страны мира; географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.

#### ***Практические занятия***

Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

#### **Самостоятельное изучение:** Работа с контурной картой. (2 часа)

**Уметь:** выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран; давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.

#### **Тема 1.5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; основные направления и структуру международной торговли.

#### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Самостоятельное изучение:** Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. (2 часа)

**Уметь:** выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия**

Место и роль Зарубежной Европы и Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

### ***Практические занятия***

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.

**Самостоятельное изучение:** Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы, Азии (по выбору). (3 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии; сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

### **Тема 2.2. Северная и Латинская Америка**

Место и роль Северной Америки, Латинской Америки в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

**Самостоятельное изучение:** Составить визитную карточку страны (по выбору) (3 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны; сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов; показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

### **Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания.**

Место и роль Африки, Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и

темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

#### ***Практические занятия***

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки, Австралии и Океании.

**Уметь:** показывать на карте различные страны; называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

#### **Тема 2.4. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной *специализации*.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** особенности географического положения современной России; ресурсный потенциал; роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи России.

#### ***Практические занятия***

Роль и место России в современном мире.

**Уметь:** объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

#### **Тема 2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** глобальные проблемы современности и их особенности; классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.

***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Самостоятельное изучение:** Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). (2 часа)

**Уметь:** сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельное изучение
			всего	теорит	ЛПЗ	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
3	Тема 1.1. Источники географической информации	4	2	2	-	2
4	Тема 1.2. Политическое устройство мира	8	6	6	-	2
5	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	8	6	6	-	2
6	Тема 1.4. География населения мира	8	6	6	-	2
7	Тема 1.5. География мирового хозяйства	6	4	4	-	2
8	<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
9	Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	5	2	2	-	3
10	Тема 2.2. Северная и Латинская Америка	5	2	2	-	3
11	Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания	2	2	2	-	-
12	Тема 2.4. Россия в современном мире	2	2	2	-	-
13	Тема 2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел, тема	Наименование темы самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Использование статистических материалов и геоинформационных систем	2	конспект
Тема 1.2.	Обозначение на контурной карте мира стран различных типов	2	работа с контурной картой
Тема 1.3.	Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов	2	работа с контурной картой
Тема 1.4.	Нанесение на контурную карту наиболее и наименее заселенных районов мира; стран с преобладанием женского и мужского населения, с высокой, средней и низкой плотностью населения; крупнейших городских агломераций и мегалополисов.	2	работа с контурной картой
Тема 1.5.	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	опорный конспект
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы, Азии (по выбору).	3	презентация
Тема 2.2.	Составить визитную карточку страны (по выбору)	3	доклад
Тема 2.5.	Дать характеристику глобальным проблемам, касающимся географии (по выбору).	2	реферат

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Список рекомендуемой литературы:

#### Основная:

##### Основная

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (04.05.2017).
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (04.09.2017).
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (10.05.2017).

##### Дополнительная

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. С контурными картам [Текст]. - Омск : ОКФ, 2013. – 48с
2. Вавилова, Е.В Экономическая география и регионалистика [Текст] : Учеб. пособие / Е.В. Вавилова. - 3-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2015. - 256 с. - РУМО. - ISBN 978-5-406-03284-8
3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (04.09.2017).
4. Социально-экономическая география [Текст] : Учеб. / М.М. Голубчик и др. - М. : Юрайт, 2015. - 419 с. - (Бакалавр. Академический курс). - РУМО. - ISBN 978-5-9916-4520-1
5. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства [Текст] : Учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков ; Т.С. Шмайдюк. - М. : Инфра-М, 2014. - 256 с. + Приложения. - (Высшее образование: Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-16-006504-5

##### Интернет источники:

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. <http://geo.1september.ru/> (журнал «География»)
3. <http://www.geo.ru/> (научно-популярный журнал «GEO»)
4. <http://www.rusngo.ru/project/> (Национальное географическое общество)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<p><b>. Источники географической информации</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;            3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;            3.3 геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.  <u>уметь:</u> У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;            У.2 составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.</p>	Контрольная работа
<p><b>1.2. Политическое устройство мира</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;            3.4 этапы формирования политической карты мира;            3.5 формы правления и государственный строй стран мира;            3.6 типологию стран на политической карте мира.  <u>уметь:</u> У.3 показывать на карте различные страны мира;            У.4 обозначать на контурной карте различные географические объекты;            У.5 приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;            У.6 приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>	Собеседование
<p><b>1.3 География мировых природных ресурсов</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;            3.7 особенности современного этапа взаимодействия природы и общества;            3.8 классификацию природных ресурсов;            3.9 особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  <u>уметь:</u> У.7 объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;            У.8 выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;            У.9 показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p>	Тестирование

<p><b>1.4. География населения мира</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;  3.10 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  3.11 наиболее населенные регионы и страны мира;  3.12 географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира;  3.13 различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  3.14 масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.  <u>уметь:</u> У.10 выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны;  У.11 читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран;  У.12 давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения;  У.13 объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.</p>	<p>Терминологический диктант</p>
<p><b>1.5. География мирового хозяйства</b>  <u>знать:</u> 3.15 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  3.16 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  3.17 основные направления и структуру международной торговли.  <u>уметь:</u> У.14 выделять характерные черты современной научно-технической революции;  У.15 называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;  У.16 выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли;  У.17 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;  У.18 показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;  У.19 показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;  У.20 объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии;  У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;  У.23 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и</p>	<p>групповое творческое задание</p>

<p>городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	
<p><b>2.2. Северная и Латинская Америка</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны;  У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;  У.23 показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;  У.24 объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов.</p>	<p>групповое творческое задание</p>
<p><b>2.3. Африка. Австралия и Океания</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны; называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения;  У.23 показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;  У.25 объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>	<p>групповое творческое задание</p>
<p><b>2.4. Россия в современном мире</b>  <u>знать:</u> 3.23 особенности географического положения современной России;  3.24 ресурсный потенциал России;  3.25 роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи России.  <u>уметь:</u> У.26 объяснять современные особенности экономико-географического положения России;  У.27 выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;  У.28 называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Реферат</p>
<p><b>2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>  <u>знать:</u> 3.26 глобальные проблемы современности и их особенности;  3.27 классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.  <u>уметь:</u> У.29 сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества;  У.30 приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем</p>	<p>Реферат</p>

человечества, предлагать возможные пути их решения.	
---	--

**Разработчик:** Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Преподаватель: Пивкина О.А.